



# 合肥城市学院

## “十四五”发展规划

2021年12月

# 目 录

<b>第一部分 发展基础和机遇</b> .....	2
一、“十三五”期间发展成就.....	2
二、面临问题和发展机遇.....	6
<b>第二部分 发展战略与目标</b> .....	8
一、指导思想.....	8
二、战略目标.....	8
三、战略重点.....	8
四、办学定位.....	9
五、发展目标.....	9
<b>第三部分 发展路径与举措</b> .....	11
一、人才培养体系建设提升工程.....	11
二、学科专业建设水平提升工程.....	12
三、课程建设水平提升工程.....	13
四、师资队伍建设水平提升工程.....	15
五、学生服务与发展水平提升工程.....	16
六、产教融合协同育人能力提升工程.....	17
七、校园现代化水平提升工程.....	18
八、学校内部治理效能提升工程.....	19
九、开放办学水平提升工程.....	20
<b>第四部分 保障措施与实施</b> .....	22
一、加强党的建设，推进内涵式高质量发展.....	22
二、强化组织领导，确保规划实施的领导力.....	22
三、健全制度体系，为规划实施提供制度保障.....	22
四、加大经费投入，保障规划任务顺利实施.....	23
五、重视文化引领，推动各项事业和谐发展.....	23
六、组织实施.....	24

# 合肥城市学院“十四五”发展规划

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，是中国高等教育进入普及化、高质量、内涵式发展的新阶段，是安徽省进入建设“经济强、百姓富、生态美”现代化美好安徽的新阶段，是安徽省建设高质量高等教育体系的重要时期，也是我校完成转设之后开启建设高水平应用型大学、迎接合格性评估的关键时期。为进一步明确“十四五”期间学校发展的总体思路、目标任务，充分发挥规划在学校事业发展中的引领、带动作用，增强发展的战略性、前瞻性和科学性，根据《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022年）》，贯彻落实教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《国家教育事业发展规划“十四五”规划纲要》《关于引导部分地方普通高校向应用型转变的指导意见》等文件要求，结合学校办学实际，制定合肥城市学院“十四五”发展规划。

# 第一部分 发展基础和机遇

## 一、“十三五”期间发展成就

“十三五”期间，学校坚持社会主义办学方向，按照党中央、国务院、教育部、省委省政府、省教育厅及有关工作部署，团结带领全校师生员工，解放思想，开拓创新，真抓实干，学校事业蓬勃发展，综合实力不断提升。

### （一）学院成功转设为合肥城市学院

在学校董事会、党委行政的正确领导下，2018年全面启动转设工作；2020年9月教育部专家组进校考察；2020年12月教育部正式下文，同意安徽建筑大学城市建设学院转设为独立设置的全日制民办本科院校：“合肥城市学院”。

### （二）办学规模不断壮大

“十三五”期间，学校面向全国19个省市招生，目前共设有土木工程系、建筑与艺术系、机械与电气工程学院、管理工程系以及基础教学部、思政教研部等三系一院二部，开设了32个本科专业，涵盖工、管、艺三大学科门类。全日制在校生规模由2016年的4434人发展到9974人（其中专升本学生2107人），现拥有滨湖和北城两个校区。

### （三）专业建设步伐加快

“十三五”期间，学校主动对接区域经济社会发展需求，以一流专业“双万计划”为抓手，加强专业建设，系统推进专

业优化与调整，强化专业建设特色发展，优势专业和特色专业建设取得新突破。2016年以来，申请增设了道路桥梁与渡河工程、给排水科学与工程、工业设计、机械电子工程、物联网工程、安全工程、工程造价、房地产开发与管理、资产评估、汽车服务工程、工程审计及数据科学与大数据技术等13个专业。2019及2020年，学校积极申报国家一流专业，土木工程、建筑环境与能源应用工程及建筑电气与智能化三个专业获批安徽省一流专业建设点。以工科为主体，以土建类学科专业为特色，工、管、艺多学科协调发展的办学格局初步形成。

#### **（四）师资队伍建设成效显著**

“十三五”期间，学校师资队伍建设稳步推进，师资队伍不断扩大，师资队伍结构日趋合理。

学校现有专任教师总数501人，其中自有专任教师395人，占专任教师总数的79%；兼任教师213人，占专任教师总数的21%；具有研究生学历的教师占专任教师总数的72%；具有副高级专业技术职务及以上的教师占专任教师总数的39%。学校现建设有省部级教学团队4个，省级教坛新秀5人，省级卓越教学新秀1人。

#### **（五）人才培养质量稳步提升**

“十三五”期间，省级教学质量工程建设项目实现全覆盖和新突破，获批立项省级各类教学质量工程项目73项（含省级教学成果奖2项）；已通过省级专业评估专业18个；生源

质量相对较高，报到率逐年提高，学校招生录取分数线在全省同类学校中位居前列。在UIA-霍普杯国际大学生建筑设计竞赛、美国数学建模竞赛、周培源大学生力学竞赛、安徽省电子类测试赛、全国大学生数学竞赛、全国大学生英语竞赛、大学生“挑战杯”、“互联网+创新创业”、省运会及安徽省各类体育联赛等国内外竞赛中连获佳绩，荣获省级以上奖项400余项；就业竞争力不断增强，向社会输送全日制毕业生6047名，年均就业率保持在95%以上。

### **（六）办学条件不断改善**

“十三五”期间，学校董事会积极构建多渠道、多层次办学筹资体系，为学校事业发展提供了资金保障，逐步加大对校区基础设施建设与改造、实验室建设、网络设施建设、图书数据库等公共服务体系支持力度，办学条件逐年改善，两个校区功能配套不断完善。学校已完成并投入使用建筑面积25万多平方米，累计投入教学科研仪器设备总值达4600多万元，纸质图书总量约65万册，电子图书约40万册。为广大师生的工作、学习与生活需要提供了可靠保障。

### **（七）科研能力不断增强**

“十三五”期间，学校高度重视科研工作，不断创造条件营造科研氛围，鼓励教师结合地方行业企业需求以及区域经济建设需要推进科研工作，把科学研究作为提高教师素质的关键环节。“十三五”期间，学校教师共完成各级科研项目40余

项，横向课题 15 项，发表学术论文近 190 篇，编写专著 2 本，获得专利 50 余项。

### **（八）治理能力不断提升**

“十三五”期间，学校在党委政治保证下，实行董事会领导下的校长负责制，实行“双向进入，交叉任职”制度；处理好行政、学术、民主“三权”关系。董事会是学校的决策机构，校长依法行使教育教学和行政管理职权，学校党委发挥政治核心和政治保障作用。建立学术委员会、教学工作委员会、学位评定委员会、工会、教代会，发挥学术委员会、教学工作委员会、教职工代表大会、学生代表大会作用，推进党务、校务公开，落实师生员工的知情权、参与权、表达权与监督权。优化院（系、部）二级管理，完善监督监察机构，实现科学、高效规范的精细化管理，办学行为进一步规范。

### **（九）党的建设不断加强**

“十三五”期间，学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，全面执行党的教育方针。深入开展群众路线教育实践活动和“两学一做”学习教育活动，持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，党员理想信念更加坚定，宗旨意识进一步增强。深入开展社会主义核心价值观教育活动，加强精神文明建设，开展丰富多彩的校园文体活动。坚持校领导联系基层单位制度。充分发挥统一战线、群团组织重要作用，凝聚建设高水平应用型大学力量。“十三

五”末，全校党员人数 900 余人，设置党总支 6 个，党支部 17 个，党员队伍稳步发展，党的组织逐步健全。

## **二、面临问题和发展机遇**

### **（一）学校发展面临的问题与不足**

涉及全局性深层次体制机制改革需进一步深化；学科专业群布局需进一步调整和优化；学科专业内涵建设亟待进一步增强；师资队伍数量、结构和层次需进一步提升和优化；应用型人才培养模式及教育教学改革需进一步深入；办学资源配置方式需要优化；办学条件需进一步扩容完善；产教融合协同育人需加快实施；应用型人才培养办学特色有待进一步培育。

### **（二）学校发展面临的机遇与挑战**

从国内发展形势看，高等教育强国战略步伐不断加快，《中国教育现代化 2035》《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》等一系列教育领域改革新举措的相继出台，为高等教育的内涵建设、高质量发展注入了强大动力，为学校全面深化改革、加快建设高水平应用型大学指明了方向。

从区域发展形势看，随着长三角一体化、长江经济带、中部地区高质量发展等国家与区域性战略深入实施，区域内产业、生态、公共服务等领域的合作必将向纵深推进。学校将紧紧抓住国家与区域性战略发展先机，瞄准区域内战略性新兴产



业和未来产业，积极开展校际合作、校地合作、校企合作，深化教育教学改革，培养适应经济社会发展需求的高素质应用型人才。

从省内发展形势看，长三角一体化、“一带一路”、长江经济带、新阶段现代化美好安徽、合肥都市圈等国家与区域发展战略与目标指引下，我省经济社会建设取得了显著成就，安徽自由贸易试验区获批、“三地一区”建设和“十大”战略性新兴产业集群发展，对我省高等教育发展提出新要求。安徽省加快推进以人为核心的新型城镇化，加强城市规划建设管理，实施城市更新行动，打造智慧城市、海绵城市等为以土建学科专业特色的我校提供新的发展机遇。

## **第二部分 发展战略与目标**

### **一、指导思想**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面坚持党的领导，全面坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全面落实《中国教育现代化 2035》和教育部、安徽省教育厅关于“十四五”规划系列任务要求，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，以创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念统领学校改革发展全局，遵循高等教育规律、人才成长规律、科学研究规律和学科专业发展规律，坚持依法依规治校，以立德树人为根本任务，培养有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

### **二、战略目标**

“十四五”期间，力争学校核心竞争力和服务经济社会发展能力实现新突破。人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作全面提升，主要办学指标和整体实力在全省高等教育体系中的位次得到较大幅度提升，为建成若干学科专业在国内有影响、省内知名的高水平应用型大学奠定坚实基础。

### **三、战略重点**

紧紧围绕高水平应用型大学建设目标，实施人才培养、学科专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生服务与发展、产教融合协同育人、校园现代化、内部治理效能提升等“八大工程”，完善保障和实施体系。

#### **四、办学定位**

办学类型定位：应用型普通本科高校

办学层次定位：本科教育

服务面向定位：立足安徽、面向全国，融入长三角、服务城镇化

发展目标定位：到 2025 年跻身全省民办院校第一方阵

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，理论基础、实践能力、创新精神和意识较强的应用型、复合型高级人才。

学科专业定位：以工为主、土建特色、工管艺文等多学科协调发展的学科专业体系。

#### **五、发展目标**

全日制本科在校生 15000 人左右；校园和校舍面积力争达到 1300 亩以上和 45 万平方米以上，其中：教学行政用房 24 万平方米以上，学生宿舍面积 10 万平方米以上；仪器设备总值达到 8000 万以上；纸质图书 130 万册以上；本科专业 40-50 个；获批建设国家级一流专业 1-2 个，省级一流专业 5-7 个；建设特色专业群 3-5 个；突破国家级金课，获批省级金课 3-5 门；突破省级教学成果一等奖；突破学生学科竞赛国家金奖；

专任教师达到850人以上,研究生学历的专任教师比例达到90%以上;具有副高级专业技术职务以上的专任教师人数不低于专任教师总数的30%;辅导员和思政教师队伍数量比例超过标准要求,质量结构不断优化提升;“双能型”教师比例达60%;学科专业带头人30余人;开展横向课题研究100项以上,突破国家级科研项目;土建类专业1-2个通过专业认证;为通过教育部本科教学合格评估打下坚实基础,跻身全省民办本科院校第一方阵。

## **第三部分 发展路径与举措**

### **一、人才培养体系建设提升工程**

#### **（一）优化调整人才培养方案形成特色人才培养体系**

坚持为党育人、为国育才，以促进人的全面发展为目标，根据高水平应用型本科教育特点，主动对标国际国内先进水平的本科人才培养方案，对接国家及区域发展战略，对接产业、行业、企业需求，以立德树人为根本，以德智体美劳“五育”并举为重点，以“三全育人”综合改革为抓手，优化调整人才培养方案，形成具有鲜明特色的人才培养体系。

#### **（二）深化创新创业教育改革并融入人才培养全过程**

推动创新创业教育与专业教育紧密结合，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键领域改革。强化创新创业实践，搭建大学生创新创业与社会需求对接平台。争创省级创新创业示范高校，强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”大学生创新创业大赛引领推动作用。

#### **（三）实施新时代大学生综合素质提升“五大行动”**

实施德育铸魂行动，配齐建强思政课教师、辅导员队伍，积极推动创建马克思主义学院，完善德育工作机制，构建思政教育贯穿于学科专业体系、教育教学体系、课程教材体系、管

理服务体系的工作格局。实施智育提质行动，优化学科专业结构，加快形成与地区创新发展格局、产业发展导向相匹配的学科专业体系，开展教师培优计划，持续推进教育教学改革创新，加强经济社会发展重要领域急需高水平应用型人才培养。实施体教融合行动，提升体育教学质量，开展公共体育教育俱乐部制教学改革，完善学校体育赛事体系，常态化开展学生体质监测，大力提高学生体质健康水平。实施美育熏陶行动，积极引进美育教师，建设美育设施，深化美育教育学分制改革，建设一批具有特色的美育课程，积极开展丰富的校内校外艺术实践活动。实施劳动促进行动，不断丰富劳动教育资源，开好劳动教育课程，广泛开展劳动教育实践活动，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，培育劳动文化，开展劳动教育过程监测与记实评价，构建劳动教育体系。

## **二、学科专业建设水平提升工程**

### **（一）学科专业结构优化及动态调整**

根据安徽省“三地一区”建设和“十大”战略性新兴产业集群发展，建立学科专业社会调研跟踪机制，进一步健全动态的专业调整、预警和退出机制，结合《安徽普通高校本科专业布局和需求分析报告》，深化供给侧结构改革，不断增强我校服务经济社会发展，特别是高端产业和技术发展需求的能力。

### **（二）发展新兴专业**

把握新工科、新文科建设带来的新机遇，适时增设若干个服务国家创新驱动战略、支撑安徽省重点产业发展的新兴专业，重点增设构建城市规划、城市建设、城市运营、城市生态、城市服务、城市安全、城市文化、城市大脑等相关的专业。同步加强交叉融合的专业师资队伍建设、教学基础设施建设、课程体系建设、专业教学改革等工作。

### **（三）着力开展学科专业群建设**

围绕安徽省新型城镇化建设和城市化进程需要，结合合肥城市学院办学定位，着力开展学科专业群建设，不断加大科研建设力度，增强社会服务能力，更好服务区域经济社会发展。

“十四五”期间，基本形成以下五个专业群，一是由建筑学、城乡规划、城市设计、风景园林、环境设计等专业组成的“城市规划与设计”专业群；二是由土木工程、智能建造、建筑电气与智能化、建筑环境与能源应用工程、给排水科学与工程、工程管理、工程造价等专业组成的“城市建设与智能建造”专业群；三是由数据科学与大数据技术、物联网工程、电子信息工程等专业组成的“智慧城市与运营管理”专业群；四是由财务管理、人力资源管理、市场营销、大数据管理与应用等专业组成的“城市经营与企业服务”专业群；五是由机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、机械电子工程等专业组成的“智能制造与智能控制”专业群。

## **三、课程建设水平提升工程**

### **（一）研制高水平课程质量标准**

实行课程准入和退出机制，消除内容陈旧、设计不合理的课程；合理增加课程难度、拓展课程深度，建设一批综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群。

### **（二）建设线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真、社会实践等五类一流课程**

融入大数据、人工智能、移动互联网、云计算和物联网等新技术，优化课程体系，升级教学内容，丰富教学资源，按照高阶性、创新性、挑战度的标准，着力打造线上、线下、混合、社会实践和虚拟仿真五类金课，重点培育不少于 25-30 门高质量、有特色的“精品开放课程”，力争获批省级金课 3-5 门，突破国家级金课。积极推进课堂教学革命，深化实践教学改革，广泛实施项目教学、任务驱动式教学，广泛应用 MOOC、SPOC（小规模限制性在线课程）教学，促进线上线下融合、第一第二课堂融合、赛教融合、产教融合，树立课程建设新理念，形成课程改革新文化。

### **（三）提升课程思政建设水平**

全面加强课程思政建设，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素；开展教师思政教育能力建设，强化教师的立德树人意识，选树一批育人效果显著的精品课程、课程思政示范课堂和课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教



学紧密结合、同向同行的“立德树人”新格局。

## **四、师资队伍建设水平提升工程**

### **（一）加强师德师风建设**

坚守立德树人根本，强化教师主体责任。严把教师队伍入口关，健全师德违规通报制度，将教师职业行为准则要求融入教师日常工作生活全过程，在教师招聘引进、考核评价、岗位聘用、职称晋升、评优评奖中坚持师德失范“一票否决制”，杜绝学术不端行为。健全师德师风建设长效机制，深入开展教师职业道德教育和培训，增强教师教书育人的责任感与使命感。健全教师荣誉制度，树立典型，加大宣传，倡导教师争做立德树人、教书育人的楷模，营造良好的师德师风氛围。建立师德师风考核指标体系，优化教师评价体系。

### **（二）推进“双能型”教师队伍建设**

面向学校重点学科专业设立特聘岗位，从行业企业选聘10-15名实践经验丰富、专业能力强的行业技术专家。继续推进青年教师工程实践锻炼制度，每年选派不少于总量10%的教师深入企业，接受培训、挂职和实践锻炼。引导和鼓励青年教师深入生产第一线找课题、做研究，提高实践能力，鼓励、引导教师向“双能型”方向转型。逐步完善“校企协同、产教融合”的培养机制，力争到2025年，专兼职“双能型”教师占比达到60%以上。

### **（三）强化教师能力建设**

建立健全教师培养培训机制，依托教师教学发展中心，围绕不同教师的学科专业背景、职业阶段、发展方向，提升青年骨干教师业务能力。加强青年教师职前和职后培训，落实青年教师导师制，不断提高青年教师教学能力。加大高学历高水平师资培养，实施“博士引培计划”，积极引进博士学位师资的同时，分批开展校内教师博士学位提升项目，使博士学位教师占比不低于 10%，培养省级教学名师 2-3 名，建成省级教学团队 2-3 个。探索教师发展激励机制，优化绩效管理和分配制度改革，进一步激发教师队伍活力。拓展教师发展渠道，挖掘外部资源，选派教师到行业协会、科研院所担任重要职务与协同研究，鼓励拓展横向课题合作。保障辅导员队伍发展，建设辅导员队伍工作交流平台及学习成长共同体，打造一支学历结构优化、知识结构互补、年龄结构合理、学工能力突出的辅导员队伍。

## **五、学生服务与发展水平提升工程**

### **（一）加强学生教育与管理**

以学生为中心，健全育人体系。贯彻“立德树人”根本任务，加强大学生思想政治工作，继续构建全方位、全过程和全员育人格局。不断增强学生管理与服务的文化特质、精神内涵和制度化建设，全面提升学生教育管理工作服务人才发展的能力。进一步完善学生日常教育管理体系、资助服务体系、职业

发展体系和心理健康教育服务体系，建设完善学生工作系统，提高学生管理信息化水平，筑牢学生教育管理基础。大力开展主题教育活动、校园文化活动、社会实践活动和创新创业活动，推行“第二课堂成绩单制度”。

## **（二）加强大学生就业创业指导工作**

积极开展学生创新创业教育和实践活动。利用“互联网+”就业新模式，积极拓宽就业领域，大力开拓就业岗位，引导鼓励毕业生多渠道就业。加强就业创业指导课程和队伍建设，进一步提升就业创业指导服务质量，切实做好困难群体毕业生就业帮扶。发挥“互联网+”大学生创新创业大赛引领推动作用。鼓励符合条件的学生参加职业资格考试，支持学生在完成学业的同时，获取多种资格证书。

## **（三）加强学生会自身建设与改革**

依法依规独立自主开展工作，发挥学生社团及相关学生组织的外围延伸手臂作用，引导学生自我管理、自我服务、自我教育、自我监督，不断促进学生和谐发展。加强“三风”建设，进一步完善教风、学风、考风建设长效机制。

# **六、产教融合协同育人能力提升工程**

## **（一）创建产业学院合作育人平台**

与企业深度融合，逐步实施产教融合校企合作联合培养的3+1人才培养模式，共建“双能型”教学团队、共建实验室、

共建实习实训基地、共建科研平台，构建“企业为点、行业为线、区域为面”的网状联合培养体系。大力推动产学研用深度融合，根据产教融合、校企合作的深度和广度，适时成立产业学院。

## **（二）继续加强校外实践教学基地建设**

大力加强实践教学，推进专业教育与产业发展深度融合，促进教育链与产业链精准对接，积极推进校外实践教学基地建设，优化、完善“3+1”和“理实融合”应用型特色人才培养模式。“十四五”期间，每个专业至少建设3-5个稳定的校外实践教学基地，确保满足学生专业认识实习、企业与专业综合实习、就业实习要求，确保学生去得了、干得好。

## **七、校园现代化水平提升工程**

### **（一）加强环境文化建设，实施环境优化工程**

推进校园环境建设整体规划，有序建设校园自然、人文景观和文化基础设施，加快校园场馆文化建设。统筹规划，总体布局，以战略眼光和前瞻思维，科学谋划学校长远发展蓝图，加快建设步伐，进一步明确滨湖校区、北城校区的功能定位，推进硬件设施升级改造，奠定学校新的五年发展空间格局和总体框架。创新多校区管理模式，充分利用校园网和信息化手段，实现多校区联动管理和协调发展。实行综合治理、环境卫生、公共卫生等网格化管理全覆盖。继续加大校园环境综合治理力

度，提高校园建设规格与品位。

## **（二）加强学校服务体系建设**

全面提升职能部门公共服务职能、管理效益和服务意识，简化办事程序，提高行政效能。推行资源有偿使用改革，优化资源配置方式，提升学校办学效益。加快公共服务体系建设，推进数字化校园、智慧校园建设，2025年实现校园无线网络全覆盖。促进信息技术与教育的深度融合，促进教育内容、教学手段和方法现代化。坚持勤俭办学，推进节能减排，建设节约型校园。打造人文景观，美化育人环境，建设园林式校园、绿色校园。推进民生工程建，加快教室、学生宿舍、教师办公用房、室内外体育场馆、学术报告厅等基础设施建设。

## **（三）着力构建平安校园**

坚守校园安全准则，筑牢校园安全防线。围绕师生食、住、行等生活领域，全方位校园监控、24小时校园值守等措施，增强校园常规安全的保障力度。同时，结合疫情常态化防控要求，加强突发事件应急机制建设，建强校园安全屏障。

# **八、学校内部治理效能提升工程**

## **（一）认真依法依规按章办学**

坚持和完善学校党委的政治保证和组织保证，实行董事会领导下的校长负责制。完善党委会、党政联席会、校长办公会等会议制度和议事规则。进一步完善学校治理体系，深化学校

内部管理体制改革，进一步完善党委领导、董事会决策、校长负责、教授治学、民主管理制度，建立健全行政权力和学术权力协调运行机制。加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构。充分发挥学术组织、群团组织、学生组织等在学校治理中的作用。

## **（二）创新管理模式**

推进管理重心下移，职能下放，经费下拨，服务下延，落实教学单位在资源配置、经费预算和人事管理方面的主体地位，进一步完善财权与事权相匹配、责权统一、统筹协调、自律约束、规范有序的校院（系、部）两级扁平化管理体制，提升教学单位自主决策和治理能力，释放学校办学活力。

## **（三）深化学术管理体制**

充分发挥校院（系、部）两级学术委员会在学科专业建设、学术评价和学术发展等方面的重要作用，建立学校主导、院（系、部）为主的基层多元化教学科研学术组织组建模式和运行机制。

# **九、开放办学水平提升工程**

## **（一）拓展开放办学的广度和深度**

立足国际视野，提高对外开放度，国际教育交流合作能力显著增强；进一步深化国内开放办学机制，探索多形式、多层次的国际教育合作模式，积极引进优质教育资源，扩大中外合作教育项目规

模；积极参与“一带一路”教育行动，进一步融入长三角教育一体化发展工程，全面推进产教融合，深化校地校企校际合作，努力提高社会参与度。

## **（二）加快人才培养的国际化进程**

积极创造条件，开展留学生教育，在相应年级适时增设小语种专业；积极申报国际交流与合作项目，积极对接安徽省高水平中外合作办学项目（机构），力争建立1-2个中外合作办学项目；积极引进、聘请外国文教专家；大力选派优秀教师赴海外研修；大力促进学生出国交流实习，积极支持和推进优秀学生参加国际志愿服务和国际合作项目。

## **（三）积极提升办学国际化水平**

精准把握后疫情时期国内国际双循环发展格局，坚持开放合作的发展理念，坚持有选择的“请进来”、有章法的“走出去”、有目标的“深参与”，积极借鉴吸收国际知名高校先进办学经验，推动学校国际化水平实现更高水平、更深层次、更宽领域的发展。

## **第四部分 保障措施与实施**

### **一、加强党的建设，推进内涵式高质量发展**

围绕学校改革建设发展，充分发挥党委的政治核心作用、党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用。加强党的组织和作风建设，确保实现党的组织工作全覆盖，推进工作创新，增强生机活力。教育引导全体党员加强学习、加强实践，自觉学习党章、遵守党章，增强党员意识、党性观念，继承发扬党的优良传统和作风。大力弘扬理论联系实际之风、密切联系师生之风、求真务实之风、批评和自我批评之风。以优良党风促进教风、学风、校风建设，促进学校高质量发展。

### **二、强化组织领导，确保规划实施的领导力**

根据“十四五”期间改革建设发展的目标和主要任务，在董事会的统一领导下，成立由董事长、校长为组长，其他校领导及有关职能部门负责人组成的学校“十四五”规划建设领导小组，全面加强规划实施、组织与管理。成立专项建设工作推进组，统筹领导规划的组织、协调与实施，加强对规划落实的领导力和执行力，并将规划任务逐年逐级分解，形成年度行动计划，并列入考核指标。

### **三、健全制度体系，为规划实施提供制度保障**

建立领导责任制和专项督查制，形成领导有力、责任主体明确、任务落实到位、责权利相结合的工作机制。围绕“十四



五”发展目标，进一步修订完善人力资源管理、教学建设与研究管理、教学质量管理与评价、科研管理等方面的规章制度，健全制度规范、加强激励机制、优化工作程序、提高管理效率。定期不定期邀请行业企业专家、高等教育专家等，就高水平应用型大学建设等“十四五”期间的重大发展问题进行专题研讨、论证，做到科学论证、积极探索、稳步推进、务求实效。

#### **四、加大经费投入，保障规划任务顺利实施**

实现“十四五”期间学校确立的上述宏伟发展目标，建设任务十分繁重，资金投入需求庞大。学校将积极对接投资方，设立发展基金，健全经费投入机制，优化经费投入结构，重点对土地、校舍、教学科研仪器设备、图书、师资等重点项目进行投入，着力改善办学条件，提高办学质量，确保规划的各项任务顺利完成。

#### **五、重视文化引领，推动各项事业和谐发展**

学校将积极承担文化传承创新的基本职能，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，落实文化育人的基本要求。吸收借鉴国内外优秀文明成果，继承和发扬中华优秀传统文化，建设与学校发展相适应的精神文化、制度文化、行为文化；弘扬人文精神与科学精神，建设以优良办学传统为积淀、具有特色的校园文化、大学精神和校风、教风、学风；围绕社会主义核心价值观教育，开展形式多样的文化活动，培育和打造一批具有较高水平、体现学校特色、师生广泛参与的文化品牌；提

高校园文化生活层次，形成特色鲜明、和谐奋进的校园文化环境。

## **六、组织实施**

为抓好“十四五”发展规划实施工作，建立学校主要领导负总责、分管领导分工负责的责任体系。党、政办公室负责规划实施的统筹协调，制定各项目标任务的分解落实方案，对规划的实施情况进行监测评估和跟踪检查。学校各职能部门、教学单位等作为规划的实施主体，负责关键指标的落实。做好学校事业发展规划、专项规划和教学单位规划三者之间的衔接与互动，体现规划的系统性、科学性、协调性，维护规划的权威性。